

**RAPPORT FRÅN DET SYSTEMATISKA
KVALITETSARBETET VID
VÄSTERÅS WALDORFSKOLA
Läsåret 2021-2022**



I detta dokument redovisas skolans löpande kvalitetsarbete och utvecklingsprocess. Dokumentet uppdateras varje år och finns tillgängligt på skolans hemsida.

Skolans rektor är ansvarig för dokumentationen.

Rubriker:

- Elevantal

- Regelverk, styrdokument, kvalitet- och värdegrundsarbete
- Trygghet, likabehandling och studiero, psykosocial arbetsmiljö, trivsel för elever och personal
- Fysisk arbetsmiljö
- Samarbete hem och skola
- Vision och mål för skolans verksamhet
- Undervisningens resultat
- Elevhälsa, särskilt stöd
- Särskolan
- Elevinflytande
- Studie- och yrkesvägledning
- Skolbibliotek
- Digitalisering i skolan
- Fritidshem
- Skolmat
- Skolgård
- Arbetsgrupper och ansvarsfördelning
- Kompetensutveckling
- Fastigheter och framtida utveckling av verksamheten

Elevantal

Västerås Waldorfskola har i augusti 2021 114 elever.

På skolan går en särskoleelev.

Regelverk, styrdokument, kvalitetsarbete

Verksamheten regleras främst av Skollagen, Grundskoleförordningen och Läroplan för grundskolan, grundsärskolan och gymnasiesärskolan Lgr 11. Skolan använder sig också av Waldorfskolornas kursplan "En väg till frihet", som vi har möjlighet att ha som komplement till nationell kursplan. Där finns kursbeskrivningar och mål angivna utifrån ett waldorfpedagogiskt perspektiv.

I rutinerna för ett systematiskt arbete med att se tillbaka och reflektera över resultat ingår planering inför kommande läsår. Under studiedagarna runt påsk på våren och efterarbetsdagarna (första veckan efter sommaravslutningen) sker utvärdering, omprövning och identifikation av utvecklingsområden för kommande läsår. Under läsåret utvärderas aktiviteter fortlöpande.

Det systematiska kvalitetsarbetet bygger på en fortlöpande analys av verksamheten. Ett centralt forum för detta är kollegiets möte varje torsdag vari den pedagogiska konferensen där all pedagogisk personal deltar ingår. Vid kollegiemötet diskuteras aktuella händelser, elevers och klassers utveckling och resultat och gemensamma aktiviteter. Rektor deltar i kollegiets möten. Alla kollegiemöten protokollförs. Vid två tillfällen/år deltar all personal på skolan i kollegiemötena. Fritidshemmets personal har möte varje vecka. Föräldrarådet bjuds in till kollegiet två gånger/termin.

På skolans hemsida finns information om hur man går tillväga vid eventuella klagomål.

Trygghet och studiero, trivsel för elever och personal

Skolan arbetar aktivt för att säkerställa att det råder lugn och studiero i skolan. Skolan är liten och har i allmänhet en lugn, trygg atmosfär. Arbetsätt och aktiviteter syftar till att öka trivsel, trygghet och studiero.

Skolan har hög personaltäthet med många vuxna. Extra resurser på fritidshemmet och på lågstadiet har tillsatts.

Årligen uppdateras skolans likabehandlingsplan och ordningsregler. I flera klasser har också lärare och elever gemensamt utvecklat klassrumsregler.

Elevrådet har regelbundna möten tillsammans med rektor och regelbundet också matråd med köksansvarig närvarande.

Aktuellt läge: Under förra läsåret var läget i personalgruppen instabilt, med mycket otrygghet och upplevelser av bristande inflytande. Den dåvarande rektorn slutade abrupt, en ny har börjat och för att säkerställa personalens trygghet och trivsel i arbetet har skolan inlett ett samarbete med SEA (Socialekologisk Allians) för att få hjälp och stöd i arbetet att stabilisera läget på skolan. SEA kommer och har studiedagar med kollegiet ett flertal dagar under läsåret.

Vår tanke är att detta även kommer att visa sig som ökad trygghet även för eleverna, då personalen mår bättre.

Mobiler är ett ständigt problem särskilt hos eleverna på högstadiet. Ett arbete kring detta inleds under hösten.

Aktuellt mål: Att personalen ska trivas och uppleva delaktighet och trygghet.

Åtgärder: SEA-arbete under hela läsåret med hela kollegiet.

Utvärdering: juni 2022

Ansvarig: rektor.

Samarbete hem och skola

Varje klass har föräldramöte en gång/termin.

Skolan har gemensamma föräldramöten där alla föräldrar är välkomna en gång/termin.

Varje elev och föräldrar erbjuds ett utvecklingssamtal/termin.

Skolan har en hemsida med aktuell information, samt en skolplattform(Admentum).

På skolan finns ett föräldraråd där föräldrar från alla klasser kan delta.

Tidigare resultat, utvecklingsområden: I enkät för vårdnadshavare som genomfördes förra läsåret framkom att flertalet föräldrar efterlyser tydligare information om hur elevernas arbete mot kunskapskraven fortskrider.

Aktuellt mål: Att hitta sätt att tydligare kommunicera elevernas väg mot kunskapskraven för vårdnadshavare och elever.

Åtgärder: Arbete som kommer att ske under studiedagarna vid påsk 2022. Ett förarbete med viss diskussion i kollegiet kommer att inledas under hösten 2021-

Ansvarig: rektor

Utvärdering: Efterarbetsdagarna i juni 2022.

Vision och mål för skolans verksamhet

Skolan växer, och en utmaning är att växa i en takt som ger möjlighet att behålla den karaktär av liten skola som präglat skolan i alla år. En viktig del i detta är att skapa många tillfällen till goda möten mellan alla elever och mellan elever och personal. Till exempel skolans gemensamma raster, sångstund, fester, konserter och teaterföreläsningar.

Under året planeras flera gemensamma föräldramöten. Där talar vi om vår värdegrund och vårt arbetssätt, och det är ett forum för föräldrar att möta skolpersonal och varandra. En enkät genomförs bland vårdnadshavarna varje läsår, där föräldrarnas åsikter och synpunkter framkommer.

En stor utmaning för Waldorfskolan är att förena den konstnärliga, waldorfpedagogiska impulsen med nutida krav på mätbarhet och kvantitativa resultat.

Tidigare och ständigt mål: Att skolan ska präglas av god stämning och öppna kanaler mellan elever, personal och föräldrar.

Åtgärder: Tillgänglighet och öppenhet. Att föräldrar känner att deras synpunkter blir hörda och tas emot med respekt och vilja till lösningar.

Utvärdering: I enkäten för föräldrar som görs på vårterminen. Resultaten analyseras därefter och blir underlag för nästa års arbete.

Undervisningens resultat

Bedömning av måluppfyllelse: Varje klass- och ämneslärare, för sig och tillsammans på konferenser, gör en bedömning av elevernas utveckling. Denna bedömning grundar sig på elevens hela skolgång, inlämnade uppgifter, resultat vid prov, arbete och delaktighet på lektioner, motivation m m.

I utvecklingssamtal, individuella utvecklingsplanen och i läsårsbrev formuleras och kommuniceras dessa bedömningar som hjälp för vidare utveckling. Denna ständigt pågående formativa bedömning syftar till elevdelaktighet och ökad medvetenhet om det egna lärandet. I klass 9 visas detta som betyg i samband med intagningarna till gymnasieskolan. Varje höst har skolan betygsinformation i klass nio då elever och föräldrar får ett enskilt samtal med varje ämneslärare inför de preliminära betygen och gymnasievalet.

Enligt 6 kap. 8§ Skolförordningen (2011:185) behöver inte Waldorfskolan sätta betyg innan ett ämne har avslutats, vilket innebär att eleverna får betyg först i åk 9 (med preliminära betyg i åk 8, vt).

Detta ställer höga krav på skolan vad gäller att kontinuerligt informera elever och föräldrar om studieresultat och elevens utveckling. I resultaten från enkäter gjorda vt 2021 visar det sig att många föräldrar efterlyser mer information från skolan om elevernas utveckling.

En stor utmaning för Waldorfskolan är att förena den konstnärliga, waldorfpedagogiska impulsen med nutida krav på mätbarhet och kvantitativa resultat. En förutsättning för

detta är att tydliggöra vad som är waldorfpedagogiska metoder och identifiera den tradition som vuxit fram från den waldorfpedagogiska grunden.

En annan ständig utmaning är att säkerställa att kraven i olika ämnen för olika betyg blir mer samstämda. Ett arbete med sambedömning och diskussion av kraven i olika ämnen och olika moment behöver inledas.

En viktig del av Waldorfskolans tradition och arbetssätt är vår periodläsning, att olika ämnen läses under en en period av flera veckor. Detta möjliggör fördjupning och att eleverna får en helhetsbild av ämnet och kan förbinda sig med ämnet på olika sätt.

Mål: Större samstämmighet och kollegial samsyn när det gäller betygsättning och bedömning.

Tydliggörande av metoder och traditionella inslag i waldorfpedagogiken.

Ännu mer möjlighet till fördjupning i olika ämnen genom periodläsning.

Åtgärder: WLH (Waldorflärlärahögskolan) ska kontaktas för föreläsningar och inspiration kring betygsättning och bedömning.

Diskussion kring hur vi kan förena waldorfimpulsen med nutida krav pågår under hela läsåret, under olika former.

Praktiska moment under årets kollegier med genomgång av olika waldorfpedagogiska moment, syftar till att vidareutbilda lärarna och skapa en samsyn och en helhet.

Morgonperiodens tid ska förlängas, dvs ämnena ska i större utsträckning läsas som sammanhängande perioder. Detta ska planeras och genomföras vid schemaläggningen av läsåret 2022/2023.

Ansvarig: rektor

Utvärdering: efterarbetsdagarna i juni 2022.

Elevhälsa, särskilt stöd

Skolans elevhälsoteam består av rektor, skolsköterska, speciallärare, kurator, skolläkare och skolpsykolog.

Rektor deltar vid varje veckas möte med elevhälsoteamet. Skolpsykologen är delaktig i planeringen, samt anlitas vid behov för observation, rådgivning, utredningar samt elevsamtal. Kurator deltar i elevhälsans möten varje vecka, deltar i planering och utredning samt finns tillgänglig vid behov för elevsamtal.

Vid mötena förs protokoll. Fokus ligger på planering och uppföljning av stödåtgärder, den psykosociala situationen i olika klasser, rådgivning och stöd till lärare samt samarbetet med elevernas vårdnadshavare.

Åtgärdsprogram beslutas och färdigställs vid behov enligt gällande styrdokument och godkänns av rektor.

Skolsköterskan finns på plats två dagar per vecka. Skolläkaren besöker skolan ett par gånger per termin. Skolan följer den nationella planen för elevhälsa.

Skolan har en speciallärare som ansvarar för det särskilda stödet. Stödet utformas utifrån det utredda behovet och kan omfatta motorisk träning, läs- och skrivstöd med hjälp av Witting-metoden, samt matematikstöd och andra former av stöd och hjälpmedel vid behov.

I klass 3 och 4 genomförs screening av elevernas läsförmåga.

Vid behov genomförs matematikscreening.

För elever med behov av extra stimulans och fördjupning erbjuder waldorfpedagogiken många möjligheter genom de metoder som är waldorfskolans, däribland periodundervisningen och arbetet med periodhäften. Skolans bibliotek och internet är i det sammanhanget en viktig resurs. Det finns goda möjligheter för eleverna att fördjupa sig i ett valt tema, göra sidoprojekt eller specialarbeten.

Det kollegiala lärandet, där pedagogisk personal kan hjälpa varandra att utvecklas och hitta strategier för arbetet med eleverna, utvecklas genom att en del av samtalet i kollegiet har det syftet, en timme varje vecka. Personal från elevhälsoteamet deltar på dessa möten. Syftet är att stärka det kollegiala stödet och bättre utnyttja de kunskaper som finns hos den pedagogiska personalen.

Eurytmi, waldorfskolans speciella rörelseämne, är också ägnat att ytterligare förstärka undervisning och inlärning. Eurytmi finns i alla klasser, under hela skoltiden.

Mål: Att alla elever ska få det stöd de behöver och har rätt till.

Åtgärder: Ständigt pågående arbete.

Utvärdering: Efterarbetsdagarna juni 2022.

Särskolan

Vid höstterminens start har Västerås Waldorfskola en grundsärskoleelev inkluderad i klass 6.

Elevinflytande

Vid skolan finns ett elevråd och ett matråd som träffas med jämna mellanrum en gång/månad. Rektor utlyser elevrådsmötena. Mötet sker vid olika tider under veckan varje gång för att minimera risken att samma undervisning blir lidande, och för att underlätta för elever att delta i elevrådet. Elevrådet består av representanter från alla klasser. Vid elevrådets möten deltar rektor. Med regelbundna mellanrum bjuds köksansvarig in till matrådet.

Eleverna har i waldorfskolan, främst genom det lilla formatet på skolan och det faktum att avstånden mellan elever och personal är korta, omfattande möjligheter till inflytande över undervisningen. Ett policydokument för elevinflytande färdigställdes tillsammans med elevrådet under vt 2015, och går igenom och uppdateras under ht 2020.

Efter större evenemang och aktiviteter på skolan görs utvärdering tillsammans med eleverna.

Mål: Klassråd varje vecka ska schemaläggas till läsåret 2022/2023.

Utvärdering: juni 2023.

Ansvarig: rektor

Studie- och yrkesvägledning

På skolan finns en studie- och yrkesvägledare som har ansvaret för studie- och yrkesvägledning i hela skolan. Ett arbete inleddes under ht 2017 för att skolans SYV ska tillsammans med lärare och elever i alla klasser på skolan göra eleverna medvetna, utifrån aktuell ålder och mognad, om olika studie- och yrkesmöjligheter och sin egen utveckling i studierna.

Årskurs 9 deltar i Gymnasiemässan samt har möjlighet att besöka de olika gymnasieskolornas "Öppet Hus".

Orientering om olika yrken förekommer förutom SYV-kontakten inom en rad skolämnen och undervisningsmoment samt vid praon i klass 8.

Mål: Att alla elever ska få god studie- och yrkesvägledning på skolan och att eleverna redan tidigt ska börja tänka på studie- och yrkesval.

Åtgärder: Skolans SYV genomför studie- och yrkesorientering i alla klasser på skolan, utifrån varje åldersgrupps behov.

Utvärdering: juni 2022.

Ansvariga: rektor och SYV.

Skolbibliotek

Skolan har ett elevbibliotek som ligger på skolans översta våning. På biblioteket finns såväl fack- som skönlitteratur. Eleverna har möjlighet att besöka biblioteket under hela skoldagen efter att ha fått tillstånd från sin klasslärare.

Mål: Att alla elever ska ha ständig tillgång till och exponeras för böcker. Böcker ska vara en naturlig del av varje elevs skoldag.

Åtgärder: Det ska inte längre finnas ett fysiskt rum som är skolbibliotek, utan i varje klassrum ska det finnas en hylla där aktuella böcker finns tillgängliga för eleverna. Böckerna ska bytas ut och sortimentet hållas aktuellt, t ex anpassas till den period man för tillfället läser och innehålla både fack- och skönlitteratur.

Förändringen ska ske successivt och inledas under läsåret 2021/2022.

Utvärdering: juni 2022 och juni 2023.

Ansvarig: rektor, klasslärare.

Digitalisering

1 juli 2018 träder förändringar i styrdokumentet för grundskolan för digitalisering i alla ämnen i kraft. Under läsåret 2017/2018 behöver skolan utarbeta en plan för detta. Waldorfskolan har inte tidigare använt digitala hjälpmedel i skolarbetet för de yngre årskurserna i någon större utsträckning, vilket medför att det behövs förändringar både vad gäller planeringen av undervisningen och utrustning på skolan.

Waldorfskolan ser med allvar på sitt kompensatoriska uppdrag och ansvar, för att dels ge eleverna kunskaper i användning av digitala verktyg men samtidigt ge dem

förutsättningar att värdera kunskap och hitta sin moraliska kompass och utveckla förmågan till källkritik.

Fritidshemmet

I skolans lokaler finns ett fritidshem som tar emot barn från klass 1-6.

Fritidshemmet har egna rymliga lokaler, en inspirerande utemiljö, hög personaltäthet med god kompetens och fritidshemmet har även ett väl genomtänkt waldorfpedagogiskt arbetssätt.

Fritidshemmet erbjuder såväl fri lek som ordnade aktiviteter, i hög grad genom utomhusaktiviteter men även inomhusverksamhet som inkluderar hantverk (trä-, sylvärd, keramik) pyssel, bildskapande, dans, musik, bakning och teater.

Mellanmålet bryter in mellan skoldag och fritids och markerar att en annan verksamhet tar över. Efter mellanmålet sker den dagliga samlingen för alla barn då personalen informerar barnen om dagens planerade aktiviteter samt ser över närvaron.

Det övergripande ansvaret för fritidsverksamheten åligger rektor. En ansvarig har i sin tjänst ansvar för att schemalägga samt i samarbete med rektor handleda personal samt planera arbetet på fritidshemmet.

Flera av den personal som arbetar på fritids arbetar också i skolan som resurs. Detta gör att samverkan skola/fritidshem följer naturligt av den insyn i båda verksamheterna som personalen har.

Fritidshemmet har möte en gång/vecka.

Iakttagelse: Personalen har behov av utbildning i pedagogiska frågor, waldorfpedagogik, utvecklingspsykologi och konflikthantering.

Fritidshemmets mål är att erbjuda barnen rekreation och en meningsfull fritid samt stimulera deras utveckling och lärande genom utforskande nyfikenhet och lust till att lära via våra pedagogiska planeringar. Aktiviteterna utgår från barnens behov där de får möjlighet till att arbeta självständigt och tillsammans i grupp, där fokus är att social gemenskap.

De pedagogiska planeringarna innehåller det centrala innehållet från lgr 11 såsom; språk och kommunikation, skapande och estetiska uttrycksformer, natur och samhälle samt lekar och fysiska aktiviteter utomhus. skolans lokaler finns fritidshem som tar emot barn från klass 1-6.

God kontakt med föräldrar/fritidshem är en förutsättning för ett lyckat samarbete.

Mål: Att föräldrarna ska känna sig delaktiga i och informerade om fritidshemmets arbete.

Åtgärder: Föräldrakontakt via Admentum, veckobrev med planering vid veckans början och veckans slut.

Ansvariga: Fritidsansvarig

Mål: Större kompetens för personalen.

Åtgärder: Internutbildning 1 gång/månad.

Ansvariga: Fritidsansvarig, rektor.

Skolmat

På Waldorfskolan värdesätter vi kosten högt. Maten är till största delen vegetarisk med fullgott proteininnehåll. Kött och fisk serveras två gånger per vecka. Maten är lagad från grunden och i möjligaste mån ekologisk eller biodynamisk. Köttet är ekologiskt eller svenskt och fisken MSC-märkt.

Varje dag serveras dessutom knäckebröd och/eller frukt. Maten serveras i klassrummen i den lägsta klassen, övriga äter i matsalen.

Eleverna har möjlighet att påverka maten genom matråd. Då bjuds ibland också personal från köket in för att främja dialog och delaktighet.

Ett tidigare mål var att vi ska bli bättre på att kommunicera med omvärlden vilka värderingar som styr vårt val av skolmat, och att föräldrar och elever blir mer delaktiga i tankarna kring skolmaten. Detta mål är under pågående arbete genom att en grupp på skolan (matgruppen) tänkt igenom och omformulerat vår policy för skolmaten (se texten ovan) samt genom att föräldrarådet bjuds in till kollegiet två gånger per termin.

Rutinerna i köket har tydliggjorts genom beskrivande dokument. Rutinerna för sammanställning och beställning av specialkost har tydliggjorts och uppdaterats.

Skolan har tidigare arbetat med verktyget SkolmatSverige. Nu har det utvecklats och det finns också enkäter, som elever kan fylla i.

Mål: Att kartlägga skolmatens kvalitet för statistik för att underlätta förbättringar och åtgärder utifrån diagnostiserade behov.

Åtgärd: Frågor om skolmaten ska införas i den årliga enkät som skickas ut till elever och vårdnadshavare. Även i enkäten som personalen ska besvara om arbetsmiljön ska frågor om skolmaten ingå.

Utvärdering: juni 2022.

Ansvarig: It-ansvarig, rektor, skolchef.

Skolgård

Västerås Waldorfskolas skolgård är stor och varierad, med många möjligheter till stimulerande utevistelse och konstruktiv lek. Fotbollsplanen är liten men omtyckt av eleverna, spännande platser för kojbygge och äventyrslek finns. Asfaltsplanen möjliggör olika bollekar etc, och vattentrappan/fontänen lockar till vattenlek.

Eleverna har ofta idéer och önskemål, och genom klassråd och elevråd förs de fram till personal på skolan.

Föräldrarådet organiserar och genomför tillsammans med skolpersonal städning, uppfräschningar och förbättringar på skolgården varje höst och vår vid föräldrarbetsdagar. Eleverna deltar i städning av skolgården vid festligheter (Gyllene Oktobers fest samt Waldorfmässoafton) varje höst och vår.

En grupp som ansvarar för utemiljön finns på skolan. Denna grupp samordnar föräldraaktiviteterna som sker vid föräldrastäddagen på vårterminen.

Arbetsgrupper och ansvarsområden

För att öka delaktigheten och engagemanget på skolan finns det olika arbetsgrupper. Dessa uppdateras utifrån verksamhetens aktuella behov varje läsår. Årets arbetsgrupper är:

Ledningsgrupp
Elevvårdsgrupp
Lokalgrupp
Matgrupp
Schemagrupp
Biblioteksgrupp
Kulturansvarig
Framtidsgrupp
Krisgrupp

Kompetensutveckling

Alla lärare på skolan har inte utbildning i waldorfpedagogik, vilket vi gärna skulle vilja vore fallet. Behovet har bland annat uttryckts i personalenkäter. Därför ser vi till att waldorfpedagogisk fortbildning sker återkommande på konferenserna samt under för- och efterarbetsveckorna.

Flera lärare deltar varje år i Oslokursen, en veckolång utbildning i waldorfpedagogik. Tre lärare på skolan fortsätter sin deltidsutbildning för att bli waldorflärare.

Arbete har under läsåret 2021/2022 inletts med kompetensutveckling tillsammans med SEA (Institutet för socialekologi). Syftet är att öka kompetensen att organisera en Waldorfskola, för alla medarbetare.

Fastigheter och framtida utveckling av verksamheten

I maj 2017 framkom att fastighetsägaren Klöveran har lämnat in en detaljplan för hela området kring skolan. Efter möten med förvaltaren har skolan insett att skolans lokaler kommer att sägas upp, eller att bebyggelsen runt skolan ska påverka elevernas möjlighet till en meningsfull utomhusvistelse och en acceptabel skolgård. Skolan behöver se sig om efter alternativa lokaler inom en överskådlig framtid.

Vårt nuvarande kontrakt löper fram till sista juni 2024.

Mål: Att skolan ska ha ett gott alternativ vid en flytt av skolan.

Åtgärder: En arbetsgrupp tillsätts, som tillsammans med rektor och huvudman ansvarar för att leta alternativ och lösningar.

Aktuellt mål: Att skolan ska hitta ändamålsenliga lokaler för verksamheten.

Ansvariga: framtidsgrupp, rektor, huvudman.

Utvärdering: efterarbetsdagarna juni 2022.